

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования Чегемского муниципального района

МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Бакова Р.Х.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1
_____ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

(6,7,8,9 классы)

с.п. Шалушка 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения

к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе -68 часов (2 часа в неделю)в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

2. Содержание обучения

6 класс.

Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Лексика.

Общепотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые

числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

7 класс.

Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у

причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий.

Словообразование

и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

8 класс.

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия.

Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Сogласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

9 класс.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов

и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа,

края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4. Метапредметные результаты.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь

предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;
понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи

по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления

в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;

проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определять формы образования деепричастия;

использовать в речи отрицательные формы деепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;

выделять запятыми деепричастный оборот;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

формулировать понятие о наречии как части речи;

определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;

выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;

подбирать степени сравнения наречий;

определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

выделять знаки препинания в сложных предложениях;

формулировать общее понятие о служебных частях речи;

определять назначение послелогов в речи;

владеть наиболее часто употребляемые послелогоми в речи;

формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;

формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;

формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи;

определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находить распространённые члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе

в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы

и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать

с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений

и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.	1	Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.
Разделы науки о языке. Повторение.	Синтаксис и пунктуация.	1	Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения. Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор. Определять соотнесенность слов к определенным частям речи; проводить морфологический анализ.
	Фонетика.	1	
	Морфология.	1	
Речевая деятельность. Лексика.	Общепотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке.	1	Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы. Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов; выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи.
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
	Фразеология.	2	
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Словообразование, словоизменение и орфография.	Основные способы образования слов. Префиксация.	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов; выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация-суффиксация, основосложение). Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы; изменять форму слова. Выявлять правописание
	Основные способы образования слов. Суффиксация.	2	
	Основные способы образования слов. Основосложение.	2	

	Словоизменение.	2	сложных и сокращенных слов. Проводить фонетический разбор.
	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	2	
	Фонетический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему: «Адыгэ хабзэ» (Национальные традиции).	2	Составляют план. Формулируют свои мысли письменно. Соблюдают орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Морфология. Глагол.	Синтаксические функции глагола в предложении.	2	Выявлять в предложении глагол; определять начальную форму глагола – инфинитив. Определять суффикс инфинитива, его основу. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы. Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления. Определять спряжение глагола. Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола. Проводить фонетический и морфологический разбор.
	Инфинитив.	1	
	Возвратные глаголы.	1	
	Переходные, непереходные глаголы.	1	
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	2	
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	1	
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение.	2	
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления.	2	
	Спряжение глаголов.	2	
	Словообразование глаголов.	2	
Фонетический и морфологический разбор.	2		
Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падеж числительных Создавать таблицы образования числительных. Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание в тексте на соответствующие числительные; выявлять правописание числительных цифрами со словами. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор.
	Имена числительные простые, сложные и составные.	2	
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	1	
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
	Разделительные числительные, их значение, склонение и	1	

	употребление.		
	Дробные числительные, их значение и изменение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои мысли письменно.
Местоимение.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения. Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор.
	Личные местоимения, их значение, склонение.	1	
	Указательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение.	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом.	2	Пользоваться различными словарями (одно-двухязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Уметь сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы.
Речевая деятельность.	Защита проекта.	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и

			русского народов».
Контрольный диктант, грамматическим заданием.		2	Выполняется контрольная работа.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 6 классе.	2	Выполняют тестовые задания.

7 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. История кабардинского алфавита.	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.	2	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Фонетика. Лексика. Орфография. Морфология	2	Определять слова по морфологическим признакам. Формулировать вопросы, находить исходную форму слова.
	Предложения. Знаки препинания.	1	Определять основу предложения, главные и второстепенные члены. Конструировать предложения из предложенных слов. Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог. Участвовать в коллективном

			диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли. Преобразовывать прямую речь в косвенную
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	2	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	2	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	3	Выделять из предложения причастие.
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	3	Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Определять признаки прилагательного у причастия:
	Изменение причастия по времени	2	изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным.
	Причастный оборот	1	Изменять причастие по времени.
	Морфологический разбор. Повторение.	2	Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте. Образовывать причастие от глагола. Проводить морфологический разбор. Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение</i> : «Адыгэ ф1эхъус» («Приветствие»)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	2	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	2	Выявлять признаки глагола и

	Формы образования деепричастия	1	наречия у деепричастия. Определять формы образования деепричастия.
	Изменение деепричастия по времени	1	Изменять деепричастия по времени.
	Деепричастный оборот	1	Выделять деепричастный оборот запятыми. Выявлять синтаксическую функцию деепричастия.
	Морфологический разбор Повторение.	2	Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий. Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	2	Формулировать морфологические признаки наречия. Определять разряды наречий
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	2	(наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Образовывать наречия.
	Степени сравнения наречий	1	Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении.
	Словообразование и правописание наречий	1	Определять различные способы образования наречий.
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	Употреблять степени сравнения наречий.
	Морфологический разбор. Повторение.	2	Проводить морфологический разбор. Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Цыхум и уасэр и лэжьыгэрщ» (Цена человека – его труд)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с последовательным

			аргументированным изложением своего видения ценности человека
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелогое. Назначение послелогов в речи	2	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Применять союзы при составлении предложений. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы. Определять союзы, союзные слова, послелогои. Проводить морфологический и фонетический анализ. Определять правописание служебных частей речи. Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Повторение. Морфологический разбор.	2	
	Сочинение «Си еджап1эр» («Моя школа»).	2	
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	1	
	Простые и составные союзы	1	
	Сочинительные союзы; их группы по значению	1	
	Подчинительные союзы	1	
	Тестовая работа	2	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	1	
	Морфологический разбор. Повторение.	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий.	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор. Повторение.	3	

Речевая деятельность и культура речи	Самостоятельная работа.	1	Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи. Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения.
Повторение.	Работа с таблицами.	2	
<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика. Графика. Лексика.	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Словообразование. Морфологии.	1	Ставить вопросы к каждой части речи. Использовать служебные и

	Орфографии.	1	самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу
Стартовая диагностика	<i>Диктант, с грамматическим заданием.</i>	2	Выполнять контрольную работу
Словосочетание	Словосочетание и его признаки.	1	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке. Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний. Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
	Предложение и его основные признаки.	1	
	Виды словосочетаний. Согласование.	1	
	Виды словосочетаний. Примыкание.	1	
	Виды словосочетаний. Управление.		
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	
Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения. Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное). Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении. Ставить логическое ударение. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика. Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Выявлять перифраз и пользоваться им в речи.
	Грамматическая основа предложения	1	
	Предложения простые и сложные	1	
	Основные виды простого предложения	1	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	
	Речевой смысл и экспрессивные	1	

	свойства предложения		Формулировать развернутые ответы на вопросы. Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
	Смысл предложения и перифраз	1	
	Синтаксический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего. Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное. Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Определять вид обстоятельства. Определять строение полных и неполных предложений. Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	2	
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	2	
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи	4	
	Полные и неполные предложения в речи	1	
	Строение и значение	1	
			Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
			Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений.

	неполных предложений. Тире в неполном предложении		Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «Псалъэ жагъуэ» («Обидное слово»)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов в предложении. Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме. Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	1	
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	

	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1	заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	2	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах.
Речевая деятельность и культура речи.	<i>Изложение «Трамвай кыщыхъуар» («Случай в трамвае»).</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса.
Предложения с обособленными членами предложения.	Предложения с обособленными членами.	2	Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
	Обособление обстоятельств. Проектная работа.	3	
	Обособление определений.	1	
	Обособление приложений.	1	
	Обособление приложений.	1	
	Обособление дополнений.	1	
	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	
Повторение пройденного материала.	1		
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу

Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания
---------------------------------	---	---	----------------------------

9 класс (68ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотношенность слов к той или иной части речи. Давать характеристику служебным и самостоятельным частям речи. Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации; обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	1	
Стартовая диагностика	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.	1	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по сложности предложения. Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений. Заканчивать по смыслу начатое другим
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	1	

	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.	2	предложение. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
Тесты.	Закрепление материала.	1	Выполнять тестовые задания
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	2	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2	предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
	Синтаксический разбор.	1	Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение «Анэ» («Мать»).</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов существования человека в природе
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений.	1	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения.
	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного	2	Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.

	о предложения.		Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).
	Указательные слова в главном предложении.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные.	1	Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1	Выполнять контрольную работу
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	2	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения. Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложным предложениям. Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.	2	Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).
	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	2	Работать в группе, совместно определять виды связи в предложениях, разряд союза, постановку знаков препинания
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	2	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

	Синтаксический разбор сложноподчиненног о предложения. Лингвистические словари и справочная литература.	2	Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста.	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).
	Цитаты, истории, интересные факты.	1	Выявлять микротему текста: находить главную мысль абзаца. Использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Упражняться в использовании различных стилей речи. Выявлять микротему текста. Работать в паре, совместно определять средства выражения эмоций
	Выступление	2	Определять понятие «ораторское искусство». Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов. Упражняться и выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «ГъащЦэм и дерс» («Уроки жизни»).	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	2	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Определять правописание притяжательных местоимений с существительными;
	Правописание личных префиксов с существительными.	2	правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах. Проводить морфологический, морфемный анализ.
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в	2	Определять профессиональную лексику.

	префиксах и основе слова.		Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы.
	Правописание префиксов <i>зэ-, зы-</i>	2	Находить в чужой речи жаргонизмы. Выявлять со словарем значения исторических слов.
	Правописание падежных окончаний.	2	Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи.
	Морфологический разбор слов	2	Проводить лексический анализ.
	Морфемный разбор слов.	2	Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).	2	
	Образность и информативность фразеологических единиц.	2	
	Повторение пройденного материала.	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Проектная работа. Эссе</i>	1	Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме.
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	2	Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в паре, совместно формулировать тезисы по заданным темам
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение. «Щыгуэпсыпрэ цыхумрэ» («Природа и человек»).</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы. Совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

7. Поурочное планирование.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	6 «А»	6 «Б»	
1	Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр.	1			04.09.23г.	06.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
2	Синтаксисыр къэпщытэжын.	1			09.09.23г.	09.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
3	Фонетикэ.	1			11.09.23г.	13.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
4	Морфологие.	1			16.09.23г.	16.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
5	Лексикэ. Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. Нэгъуэщыбзэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр.	1			18.09.23г.	20.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
6	Жьы хьуа псалъэхэр.	1			23.09.23г.	23.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
7	Псалъэщытэхэр.	1			25.09.23г.	27.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
8	ЗэкIэщIэпч мыхьу псалъэ зэпхахэр (Фразеологизмхэр)	1			30.09.23г.	30.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
9	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	1	1		02.10.23г.	04.10.23г.	
10	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			07.10.23г.	07.10.23г.	
11	Псалъальэхэр.	1			09.10.23г.	11.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

12	Псалъэ кьэхъукIэмрэ зэхъуэкIыкIэмрэ. Орфографие. КъызытехъукI псалъэпкъ. Лъабжьэ.	1			14.10.23г.	14.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
13	Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр.	1			16.10.23г.	18.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
14	Псалъэ къызэрыхъу суффиксхэр.	1			21.10.23г.	21.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
15	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкIэр.	1			23.10.23г.	25.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
16	Псалъэпкъ зэпыувэхэм я кум екъуа цIыкIу дэту къыщыкIуэр.	1			28.10.23г.	28.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
17	Псалъэ зэхэлъ гъэкIэщIахэр, абыхэм я тхыкIэр.	1			11.11.23г.	08.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
18	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			13.11.23г.	11.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
19	Изложенэ «Акбылыр былымщ»	1	2		18.11.23г.	15.11.23г.	
20	Изложенэ «Акбылыр былымщ».	1			20.11.23г.	18.11.23г.	
21	Глагол. Глаголым и синтаксис къалэнхэр.	1			25.11.23г.	22.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
22	Инфинитив.	1			27.11.23г.	25.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
23	Глагол лъэIэсхэмрэ лъэмыIэсхэмрэ.	1			02.12.23г.	29.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
24	Глагол лъэIэсхэр.	1			04.12.23г.	02.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

25	Глагол зыгъээзжхэр.	1			09.12.23г.	06.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
26	Глаголым и наклоненэхэр.	1			11.12.23г.	09.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
27	Зэрагуатэ наклоненэ.	1			16.12.23г.	13.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
28	Зэрыупщлэ наклоненэ.	1			18.12.23г.	16.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
29	Условнэ наклоненэ.	1			23.12.23г.	20.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
30	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1			25.12.23г.	23.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
31	Унафэ наклоненэ.	1			13.01.24г.	27.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
32	Гъэщлэгъуэныгъэ наклоненэ.	1			15.01.24г.	10.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
33	Сочиненэ «Щымахуэ»	1	2		20.01.24г.	13.01.24г.	
34	Сочиненэ «Щымахуэ».	1			22.01.24г.	17.01.24г.	
35	Шэч кытехъэныгъэ наклоненэ.	1			27.01.24г.	20.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
36	Уступительнэ наклоненэ.	1			29.01.24г.	24.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
37	Флэфыныгъэ наклоненэ.	1			03.02.24г.	27.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
38	Глаголым и	1			05.02.24г.	31.01.24г.	https://learningapps.org/

	спряженэ.						myapps.php http://book.cnppm.ru
39	Глаголым и спряженэ.	1			10.02.24г.	03.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
40	Глаголым и кьэхьук1эр.	1			12.02.24г.	07.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
41	Глаголыр морфологическэ к1э зэрызэпкьрахыр. Кьэпщытэжыныгьэ.	1			17.02.24г.	10.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
42	Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгьэ щ1ыгьуу.	1	1		19.02.24г.	14.02.24г.	
43	Щыуагьэхэм елэжыжын.	1			24.02.24г.	17.02.24г.	
44	Бжыгьэц1эм и мыхьэнэр.	1			26.02.24г.	21.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
45	Бжыгьэц1э кьызэрык1уэ, зэхэт, зэхэль.	1			02.03.24г.	24.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
46	Бжыгьэц1э кьызэрык1уэ, зэхэт, зэхэль.	1			04.03.24г.	28.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
47	Зэрабж бжыгьэц1эхэр.	1			09.03.24г.	02.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
48	Зэрызэк1элык1уэ бжыгьэц1эхэр.	1			11.03.24г.	06.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
49	Зэрагуэш бжыгьэц1эхэр.	1			16.03.24г.	09.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
50	Кьутахуэ бжыгьэц1эхэр.	1			18.03.24г.	13.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
51	Кьутахуэ	1			23.03.24г.	16.03.24г.	https://learningapps.org/

	бжыгъэцлэхэр.						myapps.php http://book.cnppm.ru
52	Бжыгъэцлэр морфологическэклэ зэпкърыхыныгъэ. Къытегъэзэжыныгъэ.	1			06.04.24г.	20.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
53	Цлэпапцлэм и мыхъэнэр.	1			08.04.24г.	23.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
54	Щхъэ цлэпапцлэхэр.	1			13.04.24г.	03.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
55	Щхъэ цлэпапцлэхэм я склоненэ.	1			15.04.24г.	06.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
56	Зыгъэлыагъуэ цлэппцлэхэр. Абыхэм я склоненэ.	1			20.04.24г.	10.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
57	Еигъэ цлэпапцлэхэр. Абыхэм я склоненэ.	1			22.04.24г.	13.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
58	Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	1	2		27.04.24г.	17.04.24г.	
59	Изложенэ «Пасэрей хабзэхэр».	1			29.04.24г.	20.04.24г.	
60	Зэрыупцлэ, относительнэ цлэпапцлэхэр.	1			04.05.24г.	24.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
61	Зэрыупцлэ, относительнэ цлэпапцлэхэр.	1			06.05.24г.	27.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
62	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ цлэпапцлэхэр.	1			11.05.24г.	04.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
63	Мыхъуныгъэ цлэпапцлэхэр.	1			13.05.24г.	08.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
64	Цлэпапцлэр морфологическэклэ зэпкърыхыныгъэ.	1			18.05.24г.	11.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

65	Псалъальэхэр къагъэсэбэк1эрэ тхыгъэхэр зэдзэк1ын.	1			20.05.24г.	15.05.24г.	https://learningapps.org/ myapps.php http://book.cnppm.ru
66	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.	1	1		25.05.24г.	18.05.24г.	
67	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			27.05.24г.	22.05.24г.	
68	Гъэ псом яджар тест лэжыгъэхэмк1э къэпщытэжыныгъэ.	1			28.05.24г.	25.05.24г.	

7 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Адыгэ алфавитым и тхыдэ.	1			04.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
2	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографиер.	1			09.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
3	Фонетикэ, лексикэ, орфографиие.	1			11.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
4	Псалъэ къэхъук1эр. Морфологиие.	1			16.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
5	Псалъэухахэр, абыхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэув щ1ык1эхэр.	1			18.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
6	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.	1	1		23.09.23г.	
7	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			25.09.23г.	
8	Причастием и мыхъэнэр.	1			30.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
9	Причастие зылэжърэ зэлэжърэ.	1			02.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
10	Зылэжъ причастием и къэхъук1эр.	1			07.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
11	Зэлэжъ причастием и къэхъук1эр.	1			09.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
12	Обстоятельственнэ причастиер.	1			14.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

13	Обсоятельственнэ причастиехэм я къэхъукIэр.	1			16.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
14	Тест лэжбыгъэхэр.	1			21.10.23г.	
15	Причастие зыгъээзэжхэр.	1			23.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
16	Причастиер зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1			28.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
17	Причастиер щхъэкIэ зэхъуакIа зэрыхъур.	1			11.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
18	Причастиер падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1			13.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
19	Причастнэ оборотыр.	1			18.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
20	Причастиер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	1			20.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
21	Къытегъээзэжыныгъэ.	1			25.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
22	Изложенэ «Адыгэ фIэхъус».	1	2		27.11.23г.	
23	Изложенэ «Адыгэ фIэхъус».	1			02.12.23г.	
24	Деепричастием и мыхъэнэр.	1			04.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
25	Деепричастиер къызэрыхъу щIыкIэр.	1			09.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
26	Деепричастиер щхъэкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур.	1			11.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
27	Деепричастием и зэман формэхэр.	1			16.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php

						http://book.cnppm.ru
28	Деепричастнэ оборотыр.	1			18.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
29	Деепричастиер морфологическэ к1э зэпкърыхыныгъэ.	1			23.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
30	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			25.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
31	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу.	1	1		13.01.24г.	
32	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			15.01.24г.	
33	Наречием и мыхъэнэр.	1			20.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
34	Наречиехэр къызэрыху щ1ык1эр.	1			22.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
35	Суффикс –у//-уэ–к1э плыфэц1эм къытек1 наречиехэр.	1			27.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
36	Суффикс –у//-уэ –к1э, -э, -рэ –к1э бжыгъэц1эхэм къатек1 бжыгъэц1э–наречиехэр.	1			29.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
37	Суффикс –у//-уэ –к1э, -э, -рэ –к1э бжыгъэц1эхэм къатек1 бжыгъэц1э–наречиехэр.	1			03.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
38	Суффикс –у//-уэ –к1э, -дэ –к1э ц1эпапщ1эхэм къатек1 ц1эпапщ1э-наречиехэр.	1			05.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
39	Суффикс –у//-уэ –к1э, -дэ –к1э ц1эпапщ1эхэм къатек1 ц1эпапщ1э-наречиехэр.	1			10.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
40	Щы1эц1эхэм, плыфэц1эхэм, напечиехэм къатек1 наречиехэр.	1			12.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
41	Наречие зэхэлъхэр, абыхэм	1			17.02.24г.	https://learningapps.org

	я тхык1эр.					org/myapps.php http://book.cnppm.ru
42	Наречиер морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1			19.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
43	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			24.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
44	Изложенэм елэжбын.	1	2		26.02.24г.	
45	Изложенэ «Лэжьапц1э».	1			02.03.24г.	
46	Зи щхьэ хуцымыт псалъэ лъэпкыгыуэхэр. Послелогым и мыхьэнэр.	1			04.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
47	Бзэм нэхьыбэрэ кыщагъэсэбэп послелогхэр.	1			09.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
48	Послелогыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1			11.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
49	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			16.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
50	Союзым и мыхьэнэр.Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр.	1			18.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
51	Союз кызырэрык1уэ, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхык1эр.	1			23.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
52	Союзыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1			06.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
53	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			08.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
54	Тест лэжбыгъэ.	1			13.04.24г.	
55	Частицэм и мыхьэнэр.	1			15.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

56	Частицэр морфологическэлэ зэпкьрыхыныгъэ.	1			20.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
57	Сочиненэм хуэгъэхьэзырын	1	2		22.04.24г.	
58	Сочиненэ «Си еджапIэр».	1			27.04.24г.	
59	Междометием и мыхьэнэр.	1			29.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
60	Къытегъэээжыныгъэ.	1			04.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
61	Къызэрапщытэж таблицэхэр.	1			06.05.24г.	
62	Къызэрапщытэж таблицэхэр.	1			11.05.24г.	
63	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ.	1			13.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
64	Яджар къэпщытэжын.	1			18.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
65	Тест лэжыгъэхэр.	1			20.05.24г.	
66	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	1	1		25.05.24г.	
67	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			27.05.24г.	
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын.	1			28.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фонетикэрэ графикэрэ. Лексикэ.	1			07.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
2	Псалъэ къэхъукIэ. Морфологие.	1			09.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
3	Орфографиер къэпщытэжын.	1			14.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
4	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	1	1		16.09.23г.	
5	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			21.09.23г.	
6	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэхам къызэрыщхъэщыкIыр.	1			23.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
7	Псалъэхам и клуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ.	1			28.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
8	Псалъэ зэпхыкIэхэр. ЗэкIуныгъэ.	1			30.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
9	Псалъэ зэпхыкIэхэр. ЗегъэкIуэныгъэ.	1			05.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
10	Псалъэ зэпхыкIэхэр. ЕгъэщIылIэныгъэ.	1			07.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
11	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ.	1			12.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
12	Къытегъээзэжыныгъэ.	1			14.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

13	Логическэ ударенэ.	1			19.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
14	Пкыгыгуэ нэхыщхьит1ри зи1э псалъэухахэмрэ зы пкыгыгуэ нэхыщхьэ зи1э псалъэухахэмрэ теухуа гуры1уэггуэ.	1			21.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
15	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха мыубгыуахэмрэ убгыуахэмрэ.	1			26.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
16	Сказуемэ л1эужыгыгуэхэмрэ абыхэм я кьэк1уэк1эмрэ. Сказуемэ кызырык1уэ.	1			28.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
17	Сказуемэ зэхэт.	1			09.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
18	Подлежащэм и кьэк1уэк1эр.	1			11.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
19	Подлежащэм сказуемэр бжыгьэк1э зэрэк1у щ1ык1эр.	1			16.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
20	Изложенэм зыхуэггэхьэзырын.	1	2		18.11.23г.	
21	Изложенэ «Трамвайм кыщыхьуар».	1			23.11.23г.	
22	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр. Дополненэ.	1			25.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
23	Определенэ.	1			30.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
24	Приложенэ.	1			02.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
25	Обстоятельствэ л1эужыгыгуэхэр. Щып1э, зэман обстоятельствэхэр.	1			07.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
26	Щхьэусыгыгуэ, мурад обстоятельствэхэр.	1			09.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php

						http://book.cnppm.ru
27	Лэжыгыэм и кээхьуклэ, мэрдэ обстоятельствохэр.	1			14.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
28	Пкыгыгуэ нэхьыщхьитлри зилэ псалъэуха кызыэрыклуэр зэрызэпкырахыр.	1			16.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
29	Кыытегыэээжыныгыэ.	1			21.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
30	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щлыгыуу.	1	1		23.12.23г.	
31	Щыуагыэхэм елэжын.	1			11.01.24г.	
32	Зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухам и кыэклуэклер.	1			13.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
33	Щхэ белджылы зилэ псалъэуха.	1			18.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
34	Щхэ мыбелджылы зилэ псалъэуха.	1			20.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
35	Щхэ зимылэ псалъэуха.	1			25.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
36	Цилэлуэ псалъэуха.	1			27.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
37	Псалъэуха иримыкыухэр.	1			01.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
38	Кыытегыэээжыныгыэ.	1			03.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
39	Пкыгыгуэ зэльэпкыэгьухэмклэ гурылуэгьуэ.	1			08.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
40	Определенэ зэльэпкыэгьу,	1			10.02.24г.	https://learningapps.org/

	зэмыльэпкьэгьу.					myapps.php http://book.cnppm.ru
41	Проект лэжыгыгэ.	1			15.02.24г.	
42	Псальэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагьыщэ зэрыщэгьэувыр.	1			17.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
43	Псальэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагьыщэ зэрыщэгьэувыр.	1			22.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
44	Псальэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэм къадэщлгыгьу кьызэщлэзыубыдэ псалъэхэр.	1			24.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
45	Псальэухам и пкьыгьуэ зэльэпкьэгьухэм къадэщлгыгьу кьызэщлэзыубыдэ псалъэхэр.	1			29.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
46	Подлежащэ зэльэпкьэгьухэм сказуемэр бжыгьэклэ зэрэклү щлгыклер.	1			02.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
47	Сказуемэ зэльэпкьэгьу зилэ псалъэухам и клүэцлклэ подлежащэр зезыгьаклүэр.	1			07.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
48	Псальэухам хэт псалъэхэм я зэклэлыгьклүэклэр.	1			09.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
49	Кьытегьэзэжыныгьэ.	1			14.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
50	Тест лэжыгыгьэхэр.	1			16.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
51	Зэрызыхуагьазэ псалъэр, абы щэгьэуув нагьыщэхэр.	1			21.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
52	Вводнэ псалъэхэмрэ	1			23.03.24г.	https://learningapps.org/

	вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ, абыхэм шагъэув нагыщэхэр.					myapps.php http://book.cnppm.ru
53	Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	1	2		04.04.24г.	
54	Изложенэ «Псалъэ жагъуэ».	1			06.04.24г.	
55	Вводнэ псалъэуахэмрэ абыхэм шагъэув нагыщэхэмрэ.	1			11.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
56	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			13.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
57	Пкъыгъуэ пыщхъэхукIахэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1			18.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
58	Обстоятельствэ пыщхъэхукIахэр.	1			20.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
59	Обстоятельствэ пыщхъэхукIахэр.	1			25.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
60	Проект лэжыгъэ.	1			27.04.24г.	
61	Определенэ пыщхъэхукIахэр.	1			02.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
62	Определенэ пыщхъэхукIахэр.	1			04.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
63	Дополненэ пыщхъэхукIахэр.	1			09.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
64	Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхъэхукIахэр.	1			11.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
65	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	1	1		16.05.24г.	
66	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			18.05.24г.	

67	Кытегъээжыныгъэ.	1			23.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
68	Зэджар кызырапщытэж лэжыгъэхэр.	1			25.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	9 «А»	9 «В»	
1	Псалгэ зэпхар.	1			06.09.23г.	06.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
2	Сказуемэр.	1			08.09.23г.	09.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
3	Псалгэ занщлэр, абы наггыщэ зэрыщагэуув щлыклэр.	1			13.09.23г.	13.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
4	Диалог.	1			15.09.23г.	16.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
5	Псалгэ занщлэр зэдзэклэм хуэгэклуэн.	1			20.09.23г.	20.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
6	Цитатэр, абы наггыщэ зэрыщагэуув щлыклэр.	1			22.09.23г.	23.09.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
7	Диктант, грамматическэ лэжыггэ щлгыгуу.	1	1		27.09.23г.	27.09.23г.	
8	Щыуаггэхэм елэжын.	1			29.09.23г.	30.09.23г.	
9	Псалгэуа зэхэлымклэ гурылуэггуэ.	1			04.10.23г.	04.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
10	Псалгэуа зэхэль-зэггусэхэр.	1			06.10.23г.	07.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
11	Псалгэуа зэхэль-зэггусэхэр.	1			11.10.23г.	11.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
12	Псалгэуа зэхэль зэпхахэр.	1			13.10.23г.	14.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

13	Псалъэуха зэхэлъ зэпхахэр.	1			18.10.23г.	18.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
14	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	1			20.10.23г.	21.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
15	Проект лэжьыгъэ.	1		1	25.10.23г.	25.10.23г.	
16	Псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	1			27.10.23г.	28.10.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
17	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ.	1			08.11.23г.	08.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
18	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр. Зэман, щ1ып1э псалъэуха гуэдзэхэр.	1			10.11.23г.	11.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
19	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ л1эужыгъуэхэр. Зэман, щ1ып1э псалъэуха гуэдзэхэр.	1			15.11.23г.	15.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
20	Лэжьыгъэм и къэхъук1э псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	1			17.11.23г.	18.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
21	Изложенэм хуэгъэхъзырын.	1	2		22.11.23г.	22.11.23г.	
22	Изложенэ «Гъащ1эм и дерс».	1			24.11.23г.	25.11.23г.	
23	Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.	1			29.11.23г.	29.11.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
24	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	1			01.12.23г.	02.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
25	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	1			06.12.23г.	06.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
26	Гуэдзэ забзанэ зилэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэм я	1			08.12.23г.	09.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

	л1эужыгыуэ нэхыщхьэхэр.						
27	Гуэдзэ забзанэ зи1э псальэуха зэхэль- зэпхахэм я л1эужыгыуэ нэхыщхьэхэр.	1			13.12.23г.	13.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
28	Езыгыбыдыл1э лэжыгыэ.	1			15.12.23г.	16.12.23г.	
29	Союзыншэ псальэуха зэхэльымк1э гуры1уэгыуэ.	1			20.12.23г.	20.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
30	Союзыншэ псальэуха зэхэльхэм запятой, точкэрэ запятойрэ щагыэувыр.	1			22.12.23г.	23.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
31	Союзыншэ псальэуха зэхэльхэм запятой, точкэрэ запятойрэ щагыэувыр	1			27.12.23г.	27.12.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
32	Союзыншэ псальэуха зэхэльым точкит1 щагыэувыр.	1			10.01.24г.	10.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
33	Союзыншэ псальэуха зэхэльым тире щагыэувыр.	1			12.01.24г.	13.01.23г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
34	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыуэ зи1э псальэуха зэхэльхэр.	1			17.01.24г.	17.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
35	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыуэ зи1э псальэуха зэхэльхэр.	1			19.01.24г.	20.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
36	Псальэуха зэхэльыр зэпкырыхыныгыэ.	1			24.01.24г.	24.01.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
37	Кытегыэзэжыныгыэ.	1			26.01.24г.	27.01.24г.	
38	Сочиненэм елэжын.	1	2		31.01.24г.	31.01.24г.	
39	Сочиненэ «Уэщ1ымрэ ц1ыхумрэ я зэгуш»».	1			02.02.24г.	03.02.24г.	
40	Кытегыэзэжыныгыэ. Бзэм и мыхьэнэмк1э гуры1уэныгыэ.	1			07.02.24г.	07.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
41	Бзэр зызыхьуэж,	1			09.02.24г.	10.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php

	зызыужь явлениещ.						org/myapps.php http://book.cnppm.ru
42	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.	1			14.02.24г.	14.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
43	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.	1			16.02.24г.	17.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
44	Адыгэбзэм зиужьынымк1э урысыбзэм мыхъэнэуэ и1эр.	1			21.02.24г.	21.02.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
45	Къытегъэзэжыныгъэ.	1			23.02.24г.	24.02.24г.	
46	Диктант, грамматическэ лэжыгъэщ1ыгъуу.	1	1		28.02.24г.	28.02.24г.	
47	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1			01.03.24г.	02.03.24г.	
48	Къытегъэзэжыныгъэ Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр.	1			06.03.24г.	06.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
49	Макъ дэк1уашэхэр.	1			08.03.24г.	09.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
50	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1			13.03.24г.	13.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
51	Проект лэжыгъэ.	1		1	15.03.24г.	16.03.24г.	
52	Орфоэпиер.	1			20.03.24г.	20.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
53	Псалъэ кэхъук1эмрэ псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ.1	1			22.03.24г.	23.03.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
54	Псалъэ кэхъук1эмрэ псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ.	1			03.04.24г.	03.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
55	Орфографир.	1			05.04.24г.	06.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru

56	Тест лэжыггэ.	1			10.04.24г.	10.04.24г.	
57	Морфологиемрэ орфографиемрэ. Псальгэ лэпккыггэуэхэр.	1			12.04.24г.	13.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
58	Щыгэцгэ псальгэ зэхэлхэм я тхыкгэр.	1			17.04.24г.	17.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
59	Плыфэцгэ псальгэ зэхэлхэм я тхыкгэр.	1			19.04.24г.	20.04.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
60	Кытеггэзэжыныггэ.	1			24.04.24г.	24.04.24г.	
61	Изложенэм хуэггэххэзырын.	1	2		26.04.24г.	27.04.24г.	
62	Изложенэ «Анэ».	1			01.05.24г.	01.05.24г.	
63	Префикс зы-,зэ- щатхыр.	1			03.05.24г.	04.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
64	Хэрф ы-р макзэпэщгэхыу кыщыкгуэр.	1			08.05.24г.	08.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
65	Нэггэуэщгыбзэм кыхэкга псальгэхэм я тхыкгэр.	1			10.05.24г.	11.05.24г.	https://learningapps.org/myapps.php http://book.cnppm.ru
66	Диктант, грамматическэ лэжыггэ щгыгуу.	1	1		15.05.24г.	15.05.24г.	
67	Щыуаггэхэм елэжыжын.	1			17.05.24г.	18.05.24г.	
68	Ггэ псом яджар тест лэжыггэкгэ кзэпщыггэжын.	1			22.05.24г.	22.05.24г.	

8. Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
2. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
3. Урусов Х.Ш., Амироков И.А. «Кабардино-черкесский язык. 7 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2020 год
4. Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. «Кабардино-черкесский язык. 8 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2020 год
5. Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. «Кабардино-черкесский язык. 9 класс», Нальчик, «Эльбрус», 2020 год

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243–246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

9. Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)
29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)
- Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru